

VESTA

Informe

Formación y capacitación virtual de equipos profesionales del ámbito de las adicciones ante las violencias contra mujeres en los recursos asistenciales con el objetivo de capacitar para la elaboración de un protocolo asistencial de género.

Financiado por:



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

Con cargo a la asignación tributaria
del IRPF y del IS.



Financiado por:



Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 con cargo a la asignación tributaria del Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas y del Impuesto sobre Sociedades.

Título: VESTA. Formación y capacitación virtual de equipos profesionales del ámbito de las adicciones ante las violencias contra mujeres en los recursos asistenciales con el objetivo de capacitar para la elaboración de un protocolo asistencial de género.

Autoría: Paz Olaciregui Rodríguez y Marta Civill Cortada.



EPISTEME INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN SOCIAL

C/Floridablanca, 146, 3-1, 08011, Barcelona.

Info@epistemesocial.org

Equipo técnico de Episteme: David Pere Martínez Oró, Marta Civil Cortada, Paz Olaciregui Rodríguez y Sara Sáez.

Criterio de citación: Olaciregui, P. y Civill, M. (2024). VESTA. Formación y capacitación virtual de equipos profesionales del ámbito de las adicciones ante las violencias contra mujeres en los recursos asistenciales con el objetivo de capacitar para la elaboración de un protocolo asistencial de género. Barcelona. Episteme social.

Conflictos de intereses: ninguno. **Contacto:** info@epistemesocial.org

Las opiniones vertidas en este documento no son necesariamente las del Ministerio de derechos sociales, consumo y agenda 2030.

Índice de contenidos

Introducción	4
1. Gestión	5
2. Ejecución.....	9
3. Evaluación.....	13

Índice de gráficos

Gráfico 1. Personas que completaron la evaluación pre según género.....	14
Gráfico 2. Personas que completaron la evaluación post según género.	14
Gráfico 3. Nivel de estudios de las personas que se inscribieron al curso.	16
Gráfico 4. N.º de personas que respondieron el cuestionario de satisfacción por módulos según género.	17

Introducción

El presente informe de resultados consta de tres apartados: gestión, ejecución y evaluación. Desde la adjudicación del Proyecto, el equipo de trabajo ha ido organizando los datos recopilados mediante esta estructura y por ello entendemos que es la mejor fórmula para la presentación de resultados finales. Entendemos que conocer y analizar los aspectos claves, aciertos y vicisitudes, sobre todas las fases de elaboración del proyecto y no solo en materia de evaluación es lo más útil, por ello se presentan a continuación las principales conclusiones del *antes, durante y después* del Proyecto Vesta.

1. Gestión

En relación con la gestión cabe destacar en primer término la buena sintonía que se ha dado entre el equipo designado para el Proyecto. Mediante reuniones semanales o quincenales (según la etapa del proyecto) desde marzo del 2024 hasta noviembre del 2024 se llevaron adelante todas las actividades previstas en la memoria en tiempo y forma. La distribución de tareas resultó óptima, así como la elección de la plataforma virtual (*sharepoint*) para la gestión de la información y los datos.

En dicha plataforma constan todas las reuniones virtuales y tareas realizadas, ya sea en materia de coordinación, difusión, seguimiento o preparación.

Siguiendo un cronograma de trabajo medianamente flexible se ha conseguido dar cumplimiento a las tareas de gestión con éxito:

- Realización de un cronograma digital.
- Parametrización y temporalización de los objetivos de resultados y de procesos.
- Gestión de la acreditación en convenio con la UAB.
- Análisis desde una perspectiva de género e interseccional de la literatura científica y gris relativa al acceso y adherencia de las mujeres drogodependientes en los recursos asistenciales.
- Extracción y sistematización de los datos recogidos por Episteme Social en anteriores investigaciones.
- Diseño del ciclo formativo desde una perspectiva de género e interseccional según los criterios de evidencia, calidad y efectividad.
- Preparación de los contenidos (presentación, actividades) para la formación sincrónica.
- Diseño de la estrategia de difusión desde una perspectiva de género.
- Elaboración de un formulario de inscripción digital.
- Diseño de los cuestionarios de evaluación inicial y final.
- Diseño de los cuestionarios de satisfacción por módulo y global.

- Captación, mediante estrategias de comunicación 2.0 y difusión digital, a las personas destinatarias de la formación.

Las 12 actividades que conformaron la Fase I del proyecto: Diseño y preparación del ciclo formativo se realizaron en el tiempo previsto y con los resultados esperados. En este sentido lo más destacable son los indicadores referidos por un lado a cuestiones procedimentales y por otro a cuestiones de contenido. En relación con la primera, las tareas de difusión y captación obtuvieron resultados destacables, por encima de los esperados.

Se localizaron y contactaron más de 700 profesionales del ámbito de las adicciones, esto no solo supuso un buen punto de inicio respecto de la captación de participantes para el Seminario que nos ocupaba, sino que brindó la posibilidad de configurar una base de datos completa, fiable y actualizada, con datos de contacto en todo el territorio español, para futuras formaciones.

Una vez diseñada y ejecutada la estrategia de difusión se procedió a la campaña de captación. Cabe destacar que, probablemente por el perfil de las personas a quien fue dirigido el seminario, los canales de captación más eficaces no resultaron ser las de difusión digital, sino la invitación formal mediante correo electrónico, tanto el caso de nuevos contactos como en el de antiguas/os alumnas/os.

A pesar de esto, los perfiles de RRSS (LinkedIn, Facebook, Instagram, Twitter) consiguieron las implicaciones, impresiones e interacciones esperadas, tanto en los post de lanzamiento como de seguimiento y cierre.

Mediante el formulario de inscripción online se apuntaron al curso 108 personas, lo que evidencia tanto el acierto en la elección de la temática, estructura y metodología del seminario como el interés que suscita la materia entre profesionales del ámbito de las adicciones. Dado que la formación estaba prevista para un número máximo de 70 personas se elaboró una lista de espera que posibilitaba la incorporación al seminario en caso de que alguna de las personas participantes no acudiera a la sesión inicial.

El número final de participantes en el seminario Vesta (52) resultó ciertamente menor al esperado si tomamos como referencia las personas inscritas dos meses antes del comienzo de la formación (108). Esta diferencia se puede explicar a partir de variables como la gratuidad de la formación, la facilidad para inscribirse sin compromiso o el tiempo transcurrido entre la primera inscripción y el inicio de la actividad (cambio de planes en ese período, complicaciones horarias, pérdida de interés, etc.).

Todas las personas inscritas, bien a un módulo concreto, bien a la totalidad, recibieron vía correo electrónico un aviso recordatorio de inicio de actividad.

En cualquier caso, a pesar de que el número de personas que finalmente inició la formación fue menor, resultó más que suficiente para cumplir con los indicadores esperados. De hecho, para según qué tipo de actividades, supone un número demasiado amplio que, según las evaluaciones recibidas, por momentos complejiza la dinámica de trabajo.

Las formaciones online sincrónicas, si bien resultan una posibilidad, no están exentas de obstáculos que conviene tomar en consideración para futuras ocasiones.

Como era previsible, debido a la feminización de las profesiones implicadas y el interés dispar de la temática “género” entre los sexos, el 86% de las personas matriculadas fueron mujeres (se esperaba un nº mayor al 66%), fundamentalmente profesionales del ámbito de las adicciones. 13%, hombres y un 1% se declararon personas no binarias.

Participaron también profesionales del ámbito educativo, penitenciario, de salud, de servicios sociales y de igualdad.

En relación con la dispersión territorial, al tratarse de una formación online, la adherencia fue diversa y eso repercutió de manera muy positiva en la ejecución. El 97% resultaron ser participantes nacionales, conectados desde las Islas Canarias, Valencia, Teruel, Cataluña, País Vasco, Murcia o Extremadura, entre otras; y un 3% participantes internacionales conectados desde Venezuela, Colombia y Chile.

Como era de esperar, una de las sugerencias presentes en la evaluación fue la adaptación de horarios en futuras formaciones para países latinoamericanos.

Nos referíamos entonces a los indicadores mejor valorados en esta Fase I, por un lado, aquellos vinculados a cuestiones procedimentales y por otro a cuestiones de contenido. Las primeras las acabamos de resumir, respecto de las cuestiones de contenido, cabe mencionar el análisis de la literatura y el diseño del ciclo formativo como otras de las dos actividades para cuales los resultados obtenidos superaron los esperados.

Se revisaron 148 referencias bibliográficas, triplicando así los indicadores previstos, en el 80% de las referencias la autoría principal corresponde a una mujer (se esperaba que como mínimo fuera un 50%). Con ello, se diseñó un contenido teórico-práctico de 158 páginas, distribuidas en cinco módulos y evaluadas positivamente por profesionales externos pertenecientes a la Universidad Autónoma de Barcelona. El contenido de la formación fue evaluado además muy positivamente por el alumnado, aunque profundizaremos en ello en el apartado correspondiente.

La totalidad del material elaborado (contenido teórico, actividades prácticas, soporte visual PPT., referencias bibliográficas, guías, soporte audiovisual y cuestionarios de inscripción, satisfacción y evaluación, están disponibles en la plataforma *sharepoint*.

2. Ejecución

Continuando con la estructura prevista, resumiremos a continuación las principales conclusiones en relación con la fase de ejecución del Proyecto.

El programa Vesta se configuró como un seminario de formación sincrónico dirigido a profesionales del ámbito de las adicciones con el fin de contribuir en la elaboración de un protocolo asistencial de género. Por tanto, tanto en términos de contenido como de metodología el diseño debía responder a esa premisa. Pero, además, el seminario pretendía configurarse de tal manera que no dificultara la conciliación laboral, laboral-familiar/personal. El horario, la posibilidad de matriculación de módulos independientes y el formato online, fueron variables que contribuyeron en ese cometido y así fue valorado en las evaluaciones finales.

Además de la conciliación, para el equipo era fundamental no centrar la formación en una mera secuencia de clases magistrales impartidas semanalmente. El objetivo era crear un grupo de trabajo que durante cinco semanas (20hs. totales) intercambiara puntos de vista, planteara dudas, compartiera experiencias con sus iguales y por supuesto resolviera dudas tanto teóricas como técnicas que se pudieran plantear. Por ello la comunicación tanto entre participantes como entre ellos/as y el equipo docente debía ser permanente. Por este motivo entre las actividades establecidas en la memoria la atención de las demandas requirió de particular diligencia.

Entendemos como fase de ejecución, las siguientes actividades previstas en la memoria:

- Formar, mediante una metodología online y sincrónica, organizada en cinco módulos, a un mínimo de 20 profesionales del ámbito de las drogodependencias / estudiantes en el ámbito del trabajo o la educación social, la psicología, la sociología, la antropología u otras ciencias análogas, por sesión, hasta un máximo de 70 personas participantes, por sesión.

- Atención a las demandas, dudas y solicitudes planteadas individualmente en el buzón del equipo docente.
- Codificación de los datos cuantitativos y cualitativos de la base de datos para elaborar el análisis de los cuestionarios de satisfacción con criterios de calidad y con perspectiva de género.

Como ya se mencionó la formación se desarrolló sin necesidad de modificaciones. La plataforma para colaboración y comunicación Microsoft Teams permitió el desarrollo de las sesiones según lo previsto, el trabajo por grupos y la comunicación en el chat como vía de diálogo permanente. No se presentó ningún problema técnico, con la excepción de casos puntuales de participantes con problemas de conexión.

Las sesiones de cuatro horas con dos descansos de 10-15' (según el programa del día), permitieron que a pesar del esfuerzo que supone mantener la atención en pantalla, transcurriera de forma amena. Esto lo comprobamos nuevamente en las evaluaciones de las personas participantes, quienes como sugerencia comentaron la posibilidad de ampliar el número de horas de formación.

Como se comentó en el apartado anterior, a pesar de que 108 personas mostraron interés, finalmente a la sesión 1 se matricularon y acudieron 52. El grado de adherencia fue muy alto, finalizando el curso 47 personas, es decir el 90% de las personas inscritas. Este dato, supera los resultados esperados (obtener un mínimo de 66% de personas que se inscriben de forma válida a la sesión virtual finalicen el seminario).

A pesar de la dificultad que entraña diseñar un contenido de 20hs. para profesionales con grado de formación, experiencia e intereses a priori, desconocidos y diversos, la buena dinámica de las sesiones permitió reconocer que tanto la teoría como las actividades prácticas resultaron comprensibles y útiles. Sin dudas lo destacable en relación con la dinámica fue la interlocución entre participantes, tanto en los grupos de trabajo reducidos, como en las puestas en común en el grupo general. El diálogo no solo sirvió como medio formativo complementario, sino también como mecanismo de

catarsis para profesionales que rara vez tienen la oportunidad de conectar con sus colegas, con quienes, a pesar de las diferencias (de territorio, de recursos, de aproximaciones) comparten más de lo imaginado.

Esta variable, la de la comunicación-coordinación entre participantes, si bien no había sido contemplada como objetivo ni como indicador de resultados en la memoria técnica, emergió como una de las grandes potencialidades de la formación *ex-post*, tanto desde el punto de vista del equipo docente como del de los y las participantes que hicieron reiteradas referencias positivas sobre la cuestión en la evaluación de satisfacción.

La flexibilidad que otorga el hecho de que quienes diseñan la formación son quienes también la imparten, habilitó la posibilidad de que cada sesión se reestructurara mínimamente de manera tal que se garantizara en cada encuentro semanal contar con un espacio (seguro) de diálogo, que con el correr de las sesiones fue contando con una con mayor participación por parte de las y los profesionales asistentes.

En relación con la segunda actividad de esta Fase II: FASE II. Ejecución del ciclo formativo en cinco módulos, referida a la atención a las demandas, cabe mencionar que los resultados obtenidos superaron a los resultados esperados. Los indicadores evidencian que el buzón de comunicación entre participantes y equipo docente fue una vía de comunicación ágil y eficaz para resolver las dudas planteadas, que permitió la comunicación permanente, la permanencia en el seminario, así como el cumplimiento de los requerimientos que cada sesión tenía; ya sea, la cumplimentación de un cuestionario o la realización de alguna actividad.

Durante la ejecución del seminario se recibieron 57 preguntas a través del chat y videoconferencia (Módulo 1: 6; Módulo 2: 10, Módulo 3: 15; Módulo 4: 12, Módulo 5:14), de las cuales se atendieron el 100%. Si las cuestiones tenían un componente teórico o metodológico se dirigían a quien llevaba la formación, si por el contrario tenían un carácter técnico se dirigían a la responsable técnica. Esta distribución de tareas permitía que la dinámica de la sesión no se viera alterada y que la demanda fuera satisfecha en el menor tiempo posible.

La persona encargada de los aspectos técnicos era también quien conectaba semanalmente con los y las participantes vía correo electrónico, enviando enlaces de conexión, materiales de trabajo y bibliografía o recordatorios en caso de que fuera necesario.

Además de ese contacto previsto semanal, la comunicación podía ser mayor. Fuera de las sesiones se realizaron 49 consultas (39 planteadas por mujeres y 10 por hombres), tal y como estaba previsto en la memoria, fueron atendidas el 100%, mejorando los resultados esperados, que indicaban una tasa de respuesta del 100% en 24 has., logrando realizarse entre 1 y 6 horas después de cada consulta.

Finalmente, y en relación con la tercera tarea atribuida a esta Fase II, corresponde mencionar que la codificación de los datos cuantitativos y cualitativos se fue realizando de forma paralela a la impartición del seminario. De esta manera se evitaba la pérdida o descontextualización de los datos. Utilizando plantillas de Excel diseñadas *exprofeso* se recopilaban y sistematizaban los datos que luego resultarían claves para el análisis y elaboración de informes finales; perfil de los contactos, asistencia, demandas planteadas, valoración numérica de los aspectos planteados en los cuestionarios de satisfacción parcial, etc.

Fundamentalmente se recopilaron todos aquellos datos que correspondieran a los indicadores de evaluación de procesos y resultados.

Una vez concluida la formación se codificaron además los resultados de la evaluación inicial y final, así como la de satisfacción global.

3. Evaluación

El tercer apartado contemplado en este informe de resultados es el que corresponde a la evaluación, tanto a la evaluación del programa como a la evaluación de conocimientos realizada en la primera y última sesión por parte del alumnado.

Las actividades asociadas a esta Fase III en la memoria fueron:

- Evaluación del programa formativo mediante criterios empíricamente demostrables y basados en los datos extraídos de los cuestionarios, que certifiquen la utilidad del programa formativo.
- Redacción con perspectiva de género del informe final del programa formativo, especificando los contenidos tratados en el programa, las condiciones en las cuales se desarrolló cada seminario virtual y la evaluación de cada sesión.

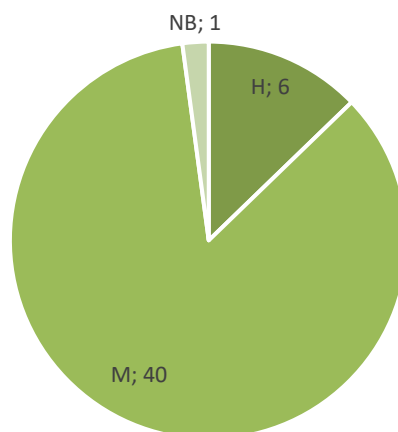
En ambos casos los resultados obtenidos, superaron los resultados esperados, y así ha quedado constatado en los indicadores cuantitativos y cualitativos recogidos para tal efecto.

Entendemos la evaluación como el proceso que debe certificar la eficacia y calidad de los programas, y por tanto elaboramos este apartado con especial rigurosidad.

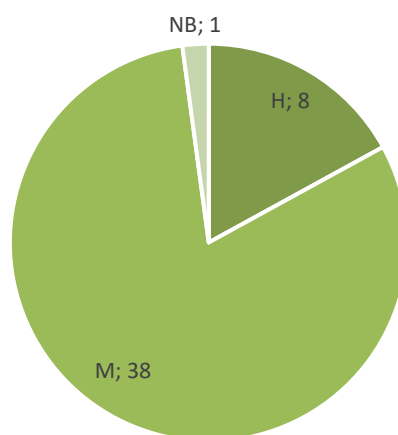
Por esta razón, la evaluación pre-post de conocimientos era un requisito indispensable para obtener el certificado de realización del curso, así como también la cumplimentación de los cuestionarios de satisfacción parcial (por módulo) y global.

La evaluación *pre* fue cumplimentada por 47 personas (85,11% mujeres, 12,76% hombres y 2,12% NB) obteniendo una nota media de 6,96.

Personas que completaron la evaluación pre según género

*Gráfico 1. Personas que completaron la evaluación pre según género.*

La evaluación *post* fue cumplimentada por 47 personas (80,85% mujeres, 17,02% hombres y 2,12% NB) obteniendo una nota media de 7,92.

Personas que completaron la evaluación *post* según género*Gráfico 2. Personas que completaron la evaluación post según género.*

Dado que, en ambas evaluaciones se utilizó el mismo formulario de 30 preguntas tipo test, estos datos nos permiten constatar una mejora en la adquisición de conocimientos. Este dato cuantitativo complementado con los datos de tipo cualitativo extraídos

a partir de la observación participante y las evaluaciones de actividades, certifican la utilidad del programa formativo.

Este es particularmente relevante dado que el objetivo general del programa era precisamente «formar a personas profesionales del ámbito de las drogodependencias en la prevención, detección e intervención ante casos de violencia contra las mujeres drogodependientes, con especial énfasis en la capacitación para poder elaborar e implementar un protocolo de género en cada entidad o recurso de las personas participantes».

Si bien debemos reconocer las limitaciones que suponen la propia metodología de enseñanza y evaluación online, los datos obtenidos permiten suponer que, con la capacitación adquirida, se puede avanzar en la elaboración e implementación de un protocolo para prevenir, detectar e intervenir en casos de violencia de género contra mujeres drogodependientes.

Evidentemente cada entidad o institución deberá contar con los recursos (económicos, materiales, personales) para que la capacitación trascienda del plano teórico a la praxis, pero eso es algo que se escapa de nuestras atribuciones y posibilidades.

Ante la falta de información y formación en la materia que hemos podido constatar con diagnósticos previos, entendemos que, ofrecer un seminario de calidad, basado en materiales teóricos y empíricos elaborados por personas expertas, que aporta además de la adquisición de conocimientos; una contribución clara en relación con la sensibilización, la visibilización de la problemática y la autoevaluación, ha sido un excelente punto de inicio.

Como ya se mencionó en el primer apartado, las potencialidades del programa se constatan a raíz de los indicadores recogidos. Estos demuestran que el seminario ha obtenido buenos resultados a la hora de detectar y captar a los colectivos destinatarios y que, por ende, Vesta puede considerarse un programa exitoso a nivel de difusión y comunicación. La mayor parte del alumnado (un 75% del total) fueron profesionales del ámbito de la prevención de las adicciones con un nivel de estudios de «Máster, posgrado o segundo ciclo de educación superior (generalmente 60-120 créditos ECTS

en 1-2 años)» en un 56,52%, «Grado o primer ciclo de educación superior (generalmente 180-240 créditos ECTS en 3-4 años)» en un 21%, «Doctorado o tercer ciclo de educación superior» en un 2,89% y otros niveles de estudios se situaron en un 4,34%. Este era precisamente el perfil principal que buscábamos para la formación.

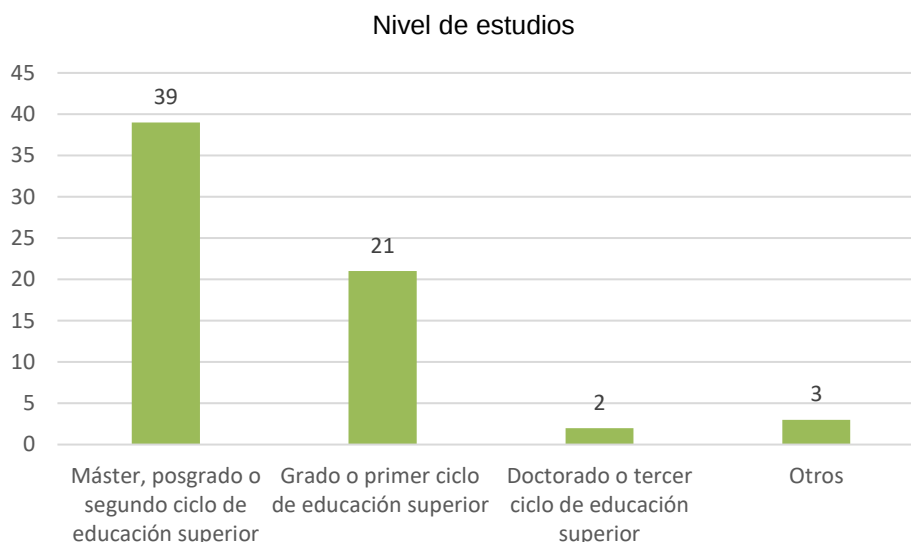


Gráfico 3. Nivel de estudios de las personas que se inscribieron al curso.

Constatamos también que Vesta ha cumplido las expectativas en relación con el nivel de adherencia al programa, dado que, como ya indicamos, el seminario fue concluido por el 90% de personas inscritas. Sin dudas, la formación virtual y asincrónica ayuda a trascender las barreras de género que dificultan el acceso a formación, como por ejemplo la falta de conciliación laboral.

Los cuestionarios de satisfacción correspondientes a cada módulo fueron completados por la mayoría de las personas participantes:

- Módulo 1: 51 personas; 82,35% mujeres, 15,69% hombres, 1,96% NB
- Módulo 2: 51 personas; 82,35 % mujeres, 15,69% hombres, 1,96% NB
- Módulo 3: 46 personas; 80,43% mujeres, 17,39% hombres, 2,17% NB
- Módulo 4: 44 personas; 79,55% mujeres, 18,18% hombres, 2,27% NB
- Módulo 5: 43 personas; 81,40% mujeres, 16,28% hombres, 2,33% NB

Y el cuestionario de satisfacción global por 47 personas, de las cuales, el 80,85% fueron mujeres, 17,02% fueron hombres y el 2,13% fueron personas no binarias.

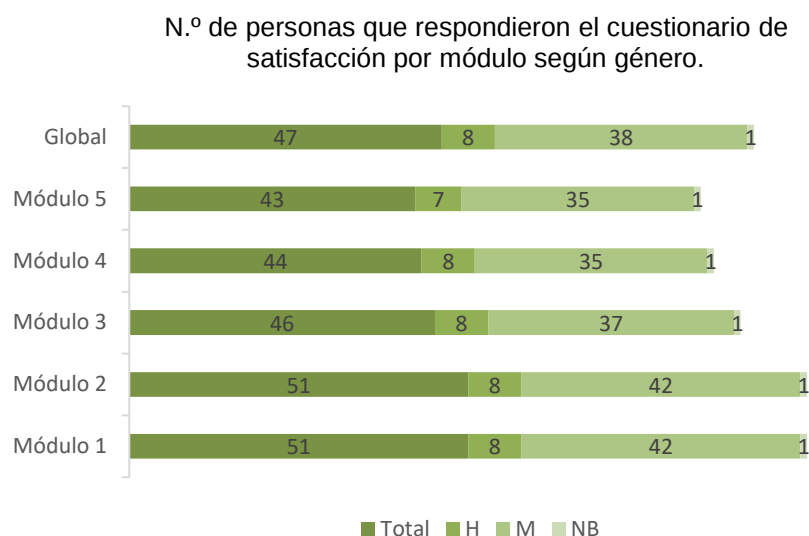


Gráfico 4. N.º de personas que respondieron el cuestionario de satisfacción por módulos según género.

A partir de estas respuestas hemos podido calcular una nota media de satisfacción del curso situada en un 8,2 pero fundamentalmente estas respuestas nos han permitido extraer una serie de conclusiones que hemos agrupado en 3 categorías: aspectos positivos, aspectos negativos y sugerencias.

En relación con los primeros, las personas participantes valoraron aspectos como el extenso conocimiento de las personas docentes en relación al tema tratado lo que facilitó la resolución de cualquier duda que les pudiera surgir; también se comentó como favorable la profundidad de los materiales, el dinamismo de las sesiones y la posibilidad de trabajar en grupos aunque las sesiones fueran online y finalmente agradecieron la aplicabilidad de los conocimientos teóricos que obtuvieron, gracias a los ejercicios prácticos que se desarrollaron a lo largo del seminario.

En relación con los segundos, las personas destacaron los problemas técnicos que puede suponer estar en una formación online como la pérdida de conectividad a nivel individual, también destacaron que hubieran querido tener más tiempo para po-

der trabajar en grupo. En algunos casos se destacó que hubiera gustado que la formación hubiera contenido más horas de la creación del protocolo y no tanto a entender el contexto sociohistórico del punto en el que nos encontramos con el tema tratado. En este sentido, las opiniones fueron diversas, aunque muy enriquecedoras para futuras formaciones.

Finalmente, y como sugerencias, recopilamos una serie de elementos claves, que serán de mucha utilidad de cara a futuras ediciones o proyectos: aunque la mayoría de las personas ocupó el espacio de sugerencias para agradecer el trabajo del equipo, sí que surgieron algunos aspectos que desde Episteme Social se valorarán y estudiarán futuras formaciones; estas sugerencias fueron por ejemplo, hacer una segunda parte del curso centrándose únicamente en la elaboración de protocolos, hacer evaluaciones para cada uno de los módulos para no volcar todo el conocimiento en una única prueba evaluativa o poder crear un portal donde estén presentes todos los materiales y permitir al alumnado hacer un seguimiento de su proceso, entre otros..

Todas estas valoraciones, analizadas en conjunto, demuestran el elevado grado de satisfacción del alumnado con el programa Vesta, pero trascendiendo lo netamente numérico, es de especial interés apuntar como las personas participantes señalaron la rigurosidad y la claridad de lenguaje de los módulos como aspectos destacables, elementos que demuestran que la formación está fundamentada a nivel empírico, algo que nos preocupaba especialmente, desde la fase de diseño del programa.

En conclusión, después de muchos meses de trabajo Vesta ha demostrado ser un Programa exitoso puesto que ha cumplido todos los objetivos propuestos, aumentando el nivel formativo en relación con la perspectiva de género del colectivo de personas profesionales en el ámbito de las adicciones; contribuyendo a superar obstáculos vinculados al género, mitos y los estereotipos y facilitando que mujeres con posibles dificultades de conciliación laboral concilien su vida profesional y familiar, consiguiendo una participación mayoritaria de estas en la formación.

Trabajando de manera coordinada, hemos cumplido el cronograma de trabajo en tiempo y forma, así como las actividades previstas. Hemos cumplido, además, los

resultados esperados, y superado muchos de ellos con indicadores que evidencian el éxito del programa en su conjunto, no solo en la fase de ejecución del mismo.

Hemos construido un corpus de conocimiento en relación con la materia que nos convoca: Introducción de la perspectiva de género y la interseccionalidad en el ámbito de las drogodependencias, construcción psicosocial de la identidad siendo mujer drogodependiente, factores contextuales de riesgo y protección en mujeres drogodependientes, particularidades específicas de mujeres: la identidad sexual de las trabajadoras sexuales y la posibilidad de maternar siendo mujeres drogodependientes, diseño e implementación de un protocolo de género en los recursos asistenciales.

Lo hemos hecho desde una perspectiva de género que se ha integrado transversalmente en todos los módulos del curso, y lo hemos hecho sobre todo siguiendo criterios de rigurosidad y evidencia científica.

Además, la gestión de la formación por parte del equipo docente ha permitido llevar adelante el plan de trabajo sin inconvenientes, desde el diseño inicial hasta la elaboración del informe final, acompañando al alumnado en el proceso de compleción del curso, algo que ha sido muy valorado por parte del propio alumnado.

Tomamos especial nota de los aspectos negativos destacados y de las sugerencias para mejorar en futuras ocasiones y continuar en la senda como referentes. Entendemos que Episteme puede aportar calidad, compromiso y conocimientos suficientes en el ámbito de las formaciones a profesionales en el ámbito de las adicciones y la perspectiva de género e interseccional. Vemos en la formación el escalón esencial para que, tanto las políticas públicas, los planes y programas en general, como las intervenciones en particular sean eficaces y eficientes, y tengan un impacto positivo fundamentalmente para las personas que lo necesitan.

